BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
1	ENCUENTRO CON FAMILIARES	IDENTIDICACIÓN DE SEÑALES Y FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS SALUDABLES.	RIESGOS DE SALUD FÍSICA Y NUTRICIONAL.	COMUNICATIVA, EMOCIONAL Y SOCIAL	"A MI NUNCA ME DIERON NADA DE ESO Y ESTOY VIVO".	7/4/2026	21- Grupo # 1
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.**	**Nombres y Apellidos**	**Daniela Carmona Osorio**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Fortalecer la participación de los padres de familia en la promoción de la salud integral de sus hijos, mediante la identificación de señales de alerta y la implementación de hábitos saludables en el hogar. **Agenda:** Bienvenida Dinámica de ambientación ritmo saludable Actividad detectives de la salud Actividad bingo saludable frutas y verduras Actividad minigolf por hábitos saludables					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En el primer momento** , se dará una cálida bienvenida a todos los padres de familia y/o cuidadores del grupo #1, creando un ambiente de confianza y alegría. Se les explicará el tema del encuentro, que será la identificación de señales y fortalecimiento de hábitos saludables, destacando la importancia de observar cambios, prevenir riesgos y promover conductas positivas en casa. Posterior se realizará la dinámica de ambientación "Ritmo saludable", donde los padres y/o cuidadores, se sumergirán en movimientos al ritmo de la música para activar cuerpo y mente, liberar tensiones, fortalecer la energía positiva y preparar el ambiente para trabajar hábitos saludables. Se iniciará con una explicación breve sobre rumba terapia, señalando que es una actividad que combina música, movimiento y respiración para relajar, motivar y mejorar el bienestar físico y emocional. Se enfatizará que no se necesita experiencia previa: todos participarán según sus posibilidades, respetando sus propios límites. Se pedirá a los participantes que se ubiquen de forma ordenada, dejando espacio suficiente para moverse con comodidad. Se comenzará con respiraciones profundas al ritmo de la música suave, moviendo brazos y hombros lentamente para sentir el cuerpo activo. Poco a poco, la música irá aumentando su ritmo, y los padres seguirán movimientos simples de baile, como pasos laterales, balanceos, y movimientos circulares de brazos, guiados por la orientadora. **En el segundo momento** se realizará la actividad "Detectives de la salud", con el objetivo que los padres de familia identifiquen señales de alerta en la salud de sus hijos o familiares y asociar cada señal con hábitos saludables que puedan prevenir o mejorar la situación. Se explicará que la actividad ayudará a reconocer señales de alerta en la vida cotidiana y se presentarán ejemplos de síntomas comunes como fiebre, cansancio, dolor de estómago, irritabilidad o falta de apetito. Se resaltará la importancia de los hábitos saludables, como el lavado de manos, la alimentación balanceada, la actividad física, el sueño suficiente, la hidratación y la higiene bucal, para prevenir problemas de salud. Luego, cada padre recibirá una tarjeta con una señal o síntoma y se les indicará que no podrán mostrarla, sino representarla mediante mímica, gestos o descripción sin decir la palabra exacta. Uno por uno, los participantes actuarán o describirán la señal mientras los demás intentarán adivinarla. Se marcará un tiempo para que la dinámica sea más ágil y divertida. Una vez que la señal sea identificada, los padres discutirán en grupo qué hábito saludable podría prevenir o mejorar esa situación y se irán anotando las ideas, fomentando el intercambio de experiencias. Finalmente, cada padre de familia y/o cuidador mencionará un hábito saludable que implementará en casa para prevenir problemas de salud y se reforzará que observar señales y promover hábitos saludables es una tarea diaria que fortalece a toda la familia. **En el tercer momento** se realizará la actividad "Bingo Saludable: Frutas y Verduras". Donde se explicará a los padres de familia y/o cuidadores el objetivo del juego, que será reconocer hábitos alimenticios saludables y aprender a identificar alimentos que fortalecen la salud familiar, destacando la importancia de incluir frutas y verduras en la dieta diaria. Se repartirán 4 cartones de bingo asegurándose de que cada cartón tenga imágenes o nombres de frutas y verduras variadas. Los padres de familia se ubicarán en grupos, promoviendo la interacción, la cooperación y el intercambio de conocimientos sobre alimentación saludable. Se dará inicio al juego anunciando una fruta o verdura a la vez, se mostrará la imagen, y los padres marcarán en sus cartones si cuentan con esa opción. Cuando un padre de familia y/o cuidador complete una línea horizontal, vertical o diagonal, gritará "Bingo Saludable" y se verificará su cartón. Se fomentará que, además de completar el bingo, los padres compartan en su grupo alguna forma de incluir esa fruta o verdura en la alimentación familiar, generando ideas prácticas y consejos útiles. Cada ronda finalizará con una breve reflexión grupal, resaltando la importancia de mantener una dieta rica en frutas y verduras y cómo estos hábitos contribuyen a la prevención de enfermedades y al bienestar general. **En el último momento** se realizará la actividad "Minigolf por hábitos saludables", para su realización se realizará un circuito de minigolf adaptado, diseñado para que los padres de familia promuevan su bienestar mediante la actividad física, la concentración, la coordinación y la convivencia positiva. Cada estación del circuito estará marcada con un aro y dentro de estos contendrán diferentes pelotas con mensajes de hábitos saludables saludables y valores como respeto, solidaridad, diálogo y empatía. Los padres se dividirán en grupos y se turnarán para realizar los tiros, animando y apoyando a los demás. Cada estación permitirá trabajar habilidades motrices, coordinación y concentración, mientras se reforzarán hábitos saludables como la actividad física, la alimentación consciente y la gestión del estrés. Durante la actividad se fomentará la paciencia, el autocontrol y la cooperación, fortaleciendo la comunicación positiva y el respeto mutuo entre los participantes. Al finalizar, se realizará un espacio de reflexión para que los padres de familia y/o cuidadores, compartan sus experiencias y aprendizajes sobre hábitos saludables, convivencia y valores practicados durante el juego.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el desarrollo del encuentro, los padres de familia y cuidadores manifestaron sentirse acogidos desde el primer momento, resaltando la importancia de generar espacios donde pudieran compartir y aprender de manera conjunta. Algunos expresaron que "a veces no sabemos cómo identificar si nuestros hijos están bien o si algo les está pasando", reconociendo la necesidad de fortalecer sus conocimientos sobre señales de alerta en la salud. También mencionaron que estos espacios les permiten recordar que pequeños cambios en los niños pueden ser importantes y no deben ignorarse. En la dinámica ritmo saludable, varios padres de familia manifestaron que inicialmente se sintieron tímidos o inseguros para participar, pero poco a poco lograron integrarse, destacando que "hacía falta un espacio para moverse, reír y liberar el estrés del día a día". Algunos cuidadores señalaron que esta actividad les permitió comprender que el bienestar físico también influye en el estado emocional, expresando que "cuando uno se siente bien físicamente, también tiene más paciencia en casa". Asimismo, reconocieron la importancia de dedicar tiempo a su propio cuidado para poder brindar un mejor acompañamiento a sus hijos. Durante la actividad Detectives de la salud, los padres evidenciaron un alto nivel de participación e interés, compartiendo experiencias personales relacionadas con situaciones de salud en sus familias. Comentaron frases como uno a veces normaliza el cansancio o la falta de apetito sin pensar que puede ser una señal de algo más. A partir del ejercicio, lograron identificar la relación entre las señales de alerta y los hábitos saludables, concluyendo que prevenir es mejor que curar y que acciones cotidianas como una buena alimentación, el descanso adecuado y la higiene pueden marcar una gran diferencia en la salud de sus hijos. También resaltaron la importancia de la observación constante y el diálogo en el hogar.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el desarrollo del encuentro se logró la creación de un espacio participativo, dinámico y reflexivo que permitió a los padres de familia y cuidadores reconocer la importancia de la identificación de señales de alerta y el fortalecimiento de hábitos saludables en el entorno familiar. Desde mi rol, promoví estrategias lúdicas y vivenciales que facilitaron la comprensión de la temática , favoreciendo no solo la adquisición de conocimientos, sino también la apropiación de prácticas aplicables en la vida cotidiana. Asimismo, orienté el diálogo y la reflexión , incentivando , el respeto por las experiencias de los demás y la construcción conjunta de aprendizajes significativos. En relación considero que el encuentro fue pertinente dentro del horizonte de sentido, ya que permitió fortalecer capacidades en los cuidadores para el reconocimiento oportuno de señales físicas y emocionales en los niños, niñas y adolescentes, contribuyendo a la prevención de riesgos y a la promoción del bienestar integral. Se evidenció que, a través de metodologías participativas, los padres logran una mayor conexión con los temas abordados, generando procesos de conciencia frente a su rol como agentes protectores y formadores de hábitos en el hogar. De igual manera, este espacio permitió reafirmar que la promoción de hábitos saludables no debe entenderse únicamente desde lo físico, sino también desde lo emocional y relacional, integrando valores como la empatía, el respeto y la comunicación asertiva. En este sentido, el encuentro aportó al fortalecimiento de entornos familiares más saludables, donde se prioriza el cuidado, la observación y el acompañamiento constante.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas, desde la temática de identificación de señales y fortalecimiento de hábitos saludables, se orientaron a generar un espacio donde todos los padres de familia y cuidadores se sintieran reconocidos, escuchados y valorados, independientemente de sus experiencias, conocimientos previos o contextos familiares. A través de las actividades propuestas, se promovió la participación activa y equitativa, permitiendo que cada voz tuviera lugar en la construcción colectiva de aprendizajes. Una de las apuestas centrales fue el reconocimiento de la diversidad de realidades familiares, entendiendo que cada hogar enfrenta dinámicas distintas en torno a la salud, el cuidado y la crianza. En este sentido, se propició el respeto por las diferentes formas de cuidar, evitando juicios y favoreciendo el intercambio de saberes, donde los padres de familia pudieron compartir prácticas, dificultades y estrategias desde sus propias vivencias. Asimismo, se fortaleció la inclusión mediante el uso de metodologías lúdicas, accesibles y comprensibles para todos, facilitando que los contenidos sobre señales de alerta y hábitos saludables fueran apropiados sin generar barreras de comprensión. Esto permitió que los padres de familia , independientemente de sus capacidades , pudieran involucrarse, opinar y reflexionar sobre su rol en la promoción del bienestar familiar.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	Evidencias 07 de Abril _ Asistencia 07 de Abril

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO6.PP	08/07/2025
		Versión 2	Página

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13008882025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona-Claudia Guzman-Yuliana Malambo.	Nombre o identificación del grupo	Grupo #1.	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	15	Lugar en donde se realiza la actividad	Servicio Centros de Apoyo a la Inclusión - Atención Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros familiares.	Fecha del desarrollo del encuentro	(07/04/2026)	Hora de Inicio	02:00 P.M	Hora fin	04:00 P.M
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Identificación de señales y habitos saludables.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Guillermo	Alfonso	Leones	Ortega	C.C.	9.175.611					
Leonor	Del Carmen	Rodriguez	Troncoso	CC	1057832000			Leonor R.		
Maria	Isabel	Alvarez	Rodriguez	TI	1051838					
Greis	Del Carmen	Baez	Morales	TI	1051833					
Josefa	Flamia	Fernandez	Flores	CC	33109082					
Freddy	Luis	Vergara	Serrano	CC	1051818 649					
Carlota	Maria	Peñaloza	Tovar	CC	33226120			Carlota P.		
Nelsy	Judith	Fabios	Bayly	CC	1050038					

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
2	ENCUENTRO CON FAMILIARES	INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD: ACEPTACIÓN, EMPATÍA Y RESPETO POR LAS DIFERENCIAS DESDE LA FAMILIA	DISCRIMINACIÓN, EXCLUSIÓN SOCIAL Y VIOLENCIA PSICOLÓGICA.	EMOCIONAL Y PRACTICAS DE CUIDADO	LA DISCAPACIDAD LIMITA COMPLETAMENTE LAS CAPACIDADES DE LOS PARTICIPANTES	15/4/2026	**Grupo # 2**
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida**	**Nombres y Apellidos**	Yuliana Malambo				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Promover en los familiares la comprensión, aceptación y valoración de la diversidad, fortaleciendo actitudes empáticas y prácticas inclusivas dentro del entorno familiar. **Agenda:** Bienvenida Dinámica de ambientación "Todos somos diferentes" Actividad "Ponte en mis zapatos" Actividad "Rompiendo mitos" Actividad "Mirar con el corazón"					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En un primer momento,** se iniciará el encuentro dandole la bienvenida a los padres de familia o cuidadores, brindandoles un saludo cordial y agradeciendo su participación y disposición para asistir a la actividad. Se continuará con la dinámica de ambientación "Todos somos diferentes", la cual tiene como objetivo introducir el tema de la diversidad de manera divertida, para su desarrollo, se ubicará a los cuidadores en círculo, la profesional encargada irá mencionando diferentes acciones como: "Den un paso adelante quienes tienen hermanos", "un paso adelante quienes disfrutan bailar", "un paso adelante quienes han sentido miedo alguna vez", entre otras parecidas. Al final se abrirá un espacio en el que reflexionaremos sobre la dinámica teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿En qué somos diferentes?, ¿En qué nos parecemos? y ¿Por qué las diferencias no nos hacen menos valiosos? **En un segundo momento,** se desarrollará la actividad denominada "Ponte en mis zapatos", orientada a fortalecer la empatía entre los miembros de la familia. Para su ejecución, los participantes se organizarán en dos grupos. A cada equipo se le entregarán cinco pelotas de colores y deberán, mediante el trabajo colaborativo, trasladarlas y encestarlas en una caneca ubicada al otro lado del salón múltiple, con la condición de no utilizar las manos. Esta dinámica busca que los participantes experimenten retos relacionados con la comunicación, la coordinación y la cooperación, promoviendo la comprensión de las dificultades que pueden enfrentar los niños, niñas y jóvenes en condición de discapacidad en su cotidianidad. El equipo que logre encestar todas las pelotas cumpliendo las reglas recibirá un aplauso grupal. Al finalizar, se generará un espacio de reflexión guiada a partir de preguntas como: ¿Cómo se sintieron durante la actividad?, ¿Qué fue lo más difícil?, ¿Qué necesitaron de los demás para lograr el objetivo?. Este momento permitirá que los cuidadores establezcan conexiones entre la experiencia vivida y las situaciones diarias que enfrentan sus hijos, favoreciendo así el desarrollo de la empatía, la comprensión y el acompañamiento consciente. **En un tercer momento ,**se realizará la actividad "Rompiendo mitos", la cual tiene como objetivo construir junto con los cuidadores nuevas creencias sobre las personas en condición de discapacidad mucho más inclusivas. Para iniciar, se le entregará a cada familiar y/o cuidador una tarjeta con una frase; voluntariamente deberán ir pasando al frente, leerla y posteriormente decir si es un mito o una realidad. En caso de que sea un mito deberá romper el papel y decir una realidad que la contrarreste. Las siguientes frases son ejemplos: "Las personas con discapacidad no pueden ser independientes", "Hay que sobreprotegerlos siempre", "No pueden aprender como los demás". **En un cuarto momento,**se desarrollará la actividad de cierre: "Mirar con el corazón", orientada a promover la conexión emocional y el reconocimiento positivo hacia sus hijos e hijas. En esta, se invitará a los participantes a adoptar una postura cómoda, cerrar los ojos y realizar un ejercicio de visualización guiada con una voz suave y pausada (con música relajante de fondo). Durante el ejercicio, se les orientará a evocar un momento difícil vivido con su hijo/a, posteriormente recordar un logro significativo y, finalmente, reconocer el esfuerzo que hay detrás de sus procesos y avances. Esta secuencia busca favorecer una mirada más comprensiva, empática y consciente frente a sus experiencias. Al finalizar, se abrirá un espacio breve de participación en el que cada asistente compartirá una palabra que represente lo que siente en ese momento. Esta actividad permitirá fortalecer el vínculo afectivo, resignificar experiencias y fomentar actitudes de reconocimiento y valoración dentro del entorno familiar.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	En el primer momento, a partir de la dinámica "Todos somos diferentes", algunos padres de familia expresaron: "Me di cuenta de que todos tenemos algo que nos hace únicos, pero también muchas cosas en común", "Pensé que solo yo sentía miedo en algunas situaciones, pero veo que es algo que todos vivimos". Estas expresiones reflejaron cómo los cuidadores lograron reconocer la diversidad como una característica natural del ser humano, comprendiendo que las diferencias no determinan el valor de las personas. En el segundo momento, durante la actividad "Ponte en mis zapatos", surgieron comentarios como: "Fue difícil coordinarnos sin usar las manos, ahora entiendo que para ellos algunas cosas son más complicadas", "Necesitamos apoyarnos más y tener paciencia, porque solos no hubiéramos podido lograrlo". A partir de esta experiencia, los cuidadores evidenciaron mayor sensibilidad frente a los retos que enfrentan los niños, niñas y adolescentes, reconociendo la importancia del trabajo en equipo, la comunicación y el acompañamiento constante. En el tercer momento, con la actividad "Rompiendo mitos", los padres de familia expresaron: "Antes pensaba que ellos siempre iban a depender de nosotros, pero ahora veo que sí pueden aprender y ser independientes", "Nosotros mismos a veces limitamos sus capacidades por miedo". Estas narrativas muestran un cambio en las creencias de los cuidadores, quienes empezaron a cuestionar ideas y a construir una visión más inclusiva y realista frente a la discapacidad. Finalmente, en el momento de cierre "Mirar con el corazón", se evidenciaron expresiones cargadas de emoción como: "Me siento orgullosa de mi hijo y de todo lo que ha logrado", "Debo tener más paciencia y valorar más sus esfuerzos", "Amor", "esperanza" y "gratitud" fueron algunas de las palabras compartidas. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo y promover una mirada más comprensiva, resaltando el reconocimiento de los procesos y avances de sus hijos e hijas.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el desarrollo del encuentro, mis aportes se orientaron a generar un espacio de reflexión y sensibilización en torno a la temática de inclusión y diversidad, promoviendo en los padres, madres y cuidadores el reconocimiento de la importancia de la aceptación, la empatía y el respeto por las diferencias desde el entorno familiar. A través de las actividades propuestas, facilité experiencias significativas que permitieron a los padres de familia vivenciar situaciones relacionadas con la diversidad, favoreciendo la comprensión de las realidades que enfrentan los niños, niñas y adolescentes. También se logró fortalecer en las familias actitudes más conscientes frente a la inclusión, propiciando cambios en sus percepciones, creencias y formas de relacionarse. Asimismo, reflexioné que generar este tipo de espacios es fundamental para promover transformaciones reales en las dinámicas familiares, dado que la inclusión inicia en el hogar. Se logró sensibilizar a los padres sobre la importancia de acompañar a sus hijos e hijas desde el respeto, la comprensión y el amor, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo entornos más equitativos e inclusivos.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	A partir del desarrollo de esta experiencia, las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas se centraron en el fortalecimiento de la aceptación, la empatía y el respeto por las diferencias desde el entorno familiar como base fundamental para la inclusión. En primer lugar, se apostó por la transformación de creencias y prácticas familiares, promoviendo en los padres, madres y cuidadores la reflexión sobre imaginarios que limitan las capacidades de los niños, niñas y adolescentes, especialmente aquellos en condición de discapacidad. Esto permitió avanzar hacia una visión más consciente, donde se reconoce a cada persona desde sus potencialidades y no desde sus limitaciones. Asimismo, se fortaleció la empatía como eje central de la convivencia, generando experiencias vivenciales que permitieron a los participantes comprender las dificultades que otros pueden enfrentar en su cotidianidad. Esta apuesta favoreció actitudes de apoyo, paciencia y acompañamiento, esenciales para construir relaciones más respetuosas e inclusivas.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	Evidencias 15 de Abril https://drive.google.com/file/d/14oukES8zV44SHzn8p_N939ZOvECkyH8i/view?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	F9.GO6.PP	8/07/2025
	FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	Versión 2	Página

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13008882025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona-Claudia Guzman-Yuliana Malambo.	Nombre o identificación del grupo	Grupo #2	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	21	Lugar en donde se realiza la actividad	Servicio Centros de Apoyo a la Inclusión - Atención Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros familiares.	Fecha del desarrollo del encuentro	15/04/2026	Hora de Inicio	02:00 P.M	Hora fin	04:00 P.M
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Inclusión y diversidad: aceptación, empatía y respeto por las diferencias desde la familia						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Carlota	Maria	Peñaloza	Tovar	Cc	33226170	X		Carlota P.		
Wesy	Judith	Fabias	Bertel	CC	1050038206	X		Wesy Fb.		
Carlos	Jose	Moreno	Castro	C.C	1271038	X		CARLOS		
Mabel	Del Carmen	Atencio	Radelo	C.C	1051823257	X		Mabel Atencio		
Aura	Estela	Leza	Mercado	CC	1731324728	X		Aura Leza.		
Maria	Rufina	Zambrano	Hernandez	Cc.	33274081	X		Maria Zambrano		
Yorleidis		Hernandez	Diaz	CC	1052074022	X		Yorleidis		
Maria	Magdalena	Mercado	Lopez	CC	1051823169	X		Maria M		
Leonor	Del Carmen	Rodriguez	Troncoso	CC	1051832000	X		Leonor R.T		
Greis	Del Carmen	Baez	Macias	CT	1051833968	X		Greis		
Maria	Isabel	Alvarez	Rodriguez	CT	1051832956	X		Maria		
Cindy	Paola	Cerpa	Gomez	C.C	1051885	X				

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO6.PP	8/07/2025
		Versión 2	Página

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13008882025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona-Claudia Guzman-Yuliana Malambo.	Nombre o identificación del grupo	Grupo #2	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	21	Lugar en donde se realiza la actividad	Servicio Centros de Apoyo a la Inclusión - Atención Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros familiares.	Fecha del desarrollo del encuentro	15/04/2026	Hora de Inicio	02:00 P.M	Hora fin	04:00 P.M
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Inclusión y diversidad: aceptación, empatía y respeto por las diferencias desde la familia						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Dahana	Del Carmen	Mojica	Serrano	CC.	1049482492	X				
Oscar	Dario	Lora.	Alvarez	CC	9172958	X				
Analys	Gineth	Gonzalez	Canales	PPT	6250666	X				

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
3	ENCUENTRO CON FAMILIARES	COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA	DESINFORMACIÓN Y MITOS SOBRE LA SEXUALIDAD:	COMUNICATIVA EMOCIONAL Y CORPORAL	A LOS HIJOS NO SE LES HABLA DE SEXUALIDAD	23/4/2026	**Grupo # 3**
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente**	**Nombres y Apellidos**	CLAUDIA GUZMÁN ACOSTA				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Fortalecer la comunicación y la educación sexual en la familia a través de espacios de reflexión, diálogo y aprendizaje, que permitan a los padres o cuidadores desarrollar habilidades para orientar de manera adecuada, respetuosa y oportuna a niñas, niños y adolescentes, promoviendo la confianza, el autocuidado y su desarrollo integral. **Agenda:** Bienvenida Dinámica de ambientación Actividad el buzón de las preguntas incómodas Proyección de video educativo Actividad construyendo acuerdos familiares.
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En un primer momento**, se iniciará con la bienvenida de los padres de familia o cuidadores a través de un saludo cálido y una breve presentación del propósito del encuentro, orientado a fortalecer la comunicación y la educación sexual en la familia. Posteriormente, se realizará la dinámica de ambientación denominada "Mi cuerpo en movimiento", la cual tiene como objetivo promover la integración, reconocer el cuerpo como parte fundamental del cuidado personal y favorecer la confianza como base para abordar temas de educación sexual. Para su desarrollo, se organizarán a los asistentes en parejas; a cada una se le entregará un globo inflado, el cual deberán ubicar entre ambos, sujetándolo con la parte frontal del cuerpo o el abdomen, sin utilizar las manos. Al ritmo de la música, las parejas deberán bailar por el espacio, manteniendo el globo en equilibrio y evitando que caiga. Al finalizar la dinámica, se realizará una breve reflexión donde se destaque la importancia del respeto por el cuerpo propio y el de los demás, así como la confianza, la comunicación y los límites en la interacción. **En un segundo momento**, se realizará la actividad denominada El buzón de las preguntas incómodas, cuyo objetivo es identificar las dudas reales que tienen los padres frente a la educación sexual de sus hijos, generando un espacio seguro donde puedan expresar inquietudes que normalmente no se atreven a manifestar. Para su desarrollo, se dispondrá de un buzón o caja decorada en un lugar visible del salón múltiple. A cada padre de familia o cuidador se le entregará una hoja y un lápiz, donde deberá escribir de manera anónima una pregunta relacionada con la sexualidad que le resultaría difícil responder a su hijo o hija, por ejemplo, temas sobre el cuerpo, cambios en la adolescencia, relaciones sexuales, límites o uso de redes sociales. Una vez todos hayan depositado sus preguntas en el buzón, la profesional las mezclará y comenzará a leerlas en voz alta de forma aleatoria, cuidando siempre un ambiente de respeto y confidencialidad. Posteriormente, se invitará a los padres a participar activamente proponiendo posibles respuestas, promoviendo el diálogo, la escucha y la construcción de estrategias para abordar estas situaciones en casa. Finalmente, se realizará una reflexión en la que se enfatice que sentir incomodidad o no saber cómo abordar estos temas es algo común, pero que la comunicación abierta en la familia es fundamental para fortalecer la confianza, prevenir riesgos y acompañar de manera adecuada el desarrollo integral de los hijos. Asimismo, se motivará a los padres a asumir el compromiso de generar espacios de diálogo en el hogar, entendiendo que la educación sexual no es una conversación única, sino un proceso continuo basado en el amor, el respeto y la orientación responsable. **En un tercer momento**, se realizará la proyección de un video educativo titulado "Hablar con los niños, niñas sobre sexualidad", el cual permitirá a los padres de familia y cuidadores reflexionar sobre la importancia de abordar este tema desde el hogar de manera natural, clara y acorde a la edad de los hijos Durante la visualización, se invitará a los padres a identificar situaciones con las que se sientan identificados o que les generen reflexión. Finalizado el video, se abrirá un espacio de diálogo donde los podrán compartir sus opiniones, aprendizajes y experiencias, respondiendo a preguntas orientadoras como: ¿Qué fue lo que más les llamó la atención?, ¿Qué prácticas consideran que pueden aplicar en casa?, ¿Qué dificultades identifican al momento de hablar de sexualidad con sus hijos? La profesional a cago del encuentro complementará las intervenciones resaltando la importancia de una comunicación abierta, respetuosa y continua, así como el uso de información veraz que contribuya al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Finalmente, se motivará a los padres a poner en práctica lo aprendido, reconociendo que la educación sexual en la familia es un proceso permanente que fortalece los vínculos afectivos y previene situaciones de riesgo. **En un cuarto momento ,** se llevará a cabo la actividad Construyendo acuerdos familiares, la cual tiene como objetivo promover normas claras y fortalecer la comunicación y la educación sexual en la familia, permitiendo a los padres reflexionar sobre la importancia de generar espacios de diálogo basados en el respeto, la confianza y la orientación adecuada según la edad de sus hijos. Para su desarrollo, se le entregarán a los padres de familia una hoja en blanco , donde deberán construir una lista de acuerdos familiares enfocados en cómo abordar la educación sexual en casa. Se les orientará con preguntas guía como: ¿De qué manera podemos responder a las preguntas de nuestros hijos? ¿Cómo fomentar la confianza para que hablen sin miedo? ¿Qué límites y normas son necesarias para cuidar su intimidad y bienestar? ¿Qué lenguaje es el más adecuado según la edad? Posteriormente, cada grupo socializará sus propuestas ante los demás asistentes. El orientador irá recogiendo las ideas principales para construir de manera conjunta un acuerdo general, el cual puede quedar plasmado en un cartel visible como compromiso. Durante este momento, se reforzará la importancia de que la educación sexual no se limite a una sola conversación, sino que sea un proceso continuo que se construye día a día a través del diálogo, la orientación y el acompañamiento familiar. Finalmente, se realizará una reflexión donde se enfatice que establecer acuerdos claros en la familia permite crear un ambiente de confianza, seguridad y respeto, facilitando que las niñas,niños y adolescentes expresen sus dudas y reciban orientación adecuada. Asimismo, se invitará a los padres a llevar estos acuerdos a la práctica en sus hogares, reconociendo su papel fundamental como primeros educadores en la formación integral de sus hijos.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el desarrollo del encuentro, los padres de familia y cuidadores manifestaron diversas reflexiones, emociones y aprendizajes relacionados con la comunicación y la educación sexual en el hogar. En la primera actividad , durante la bienvenida y la dinámica "Mi cuerpo en movimiento", algunos padres expresaron inicialmente sentimientos de timidez y nerviosismo. Sin embargo, a medida que avanzó la dinámica, manifestaron que se sintieron motivados y en confianza. Algunos expresaron: "Nos dimos cuenta de que el respeto empieza desde cosas sencillas", "A veces no hablamos del cuerpo con nuestros hijos, pero es importante hacerlo con naturalidad", "Esta actividad nos ayudó a romper el hielo y entender que la confianza es clave". En la segunda actividad "El buzón de las preguntas incómodas", se evidenció que los padres tienen múltiples dudas frente a cómo abordar la educación sexual. A través de las preguntas anónimas, surgieron inquietudes relacionadas con cambios en la adolescencia, el uso de redes sociales, relaciones de pareja y cómo responder adecuadamente a preguntas sobre sexualidad. Durante la socialización, algunos padres manifestaron: "No sabemos cómo responder sin decir algo incorrecto", "Nos da pena hablar de estos temas porque así nos criaron", "A veces preferimos evitar el tema, pero sabemos que no es lo correcto". También se evidenció una reflexión sobre la importancia de informarse y acompañar a los hijos de manera adecuada. Algunos cuidadores mencionaron que este espacio les permitió sentirse escuchados y comprender que no están solos en sus dudas. En cuanto a la proyección del video educativo, los padres de familia lograron identificarse con varias de las situaciones presentadas. En el espacio de diálogo, expresaron que es fundamental hablar de sexualidad de manera clara y acorde a la edad. Algunas de las expresiones fueron: "Debemos aprovechar las preguntas de los niños para enseñarles", "No se trata solo de evitar riesgos, sino de orientar con amor", "Nos falta más confianza para hablar con nuestros hijos". Asimismo, reconocieron que una de las principales dificultades es la falta de información y el temor a decir algo inapropiado, pero también manifestaron disposición para mejorar la comunicación en sus hogares. En el cuarto momento, durante la actividad "Construyendo acuerdos familiares", los padres reflexionaron sobre la necesidad de establecer normas claras y generar espacios de diálogo permanente. Entre las ideas compartidas, se destacaron acuerdos como escuchar , responder con sinceridad, utilizar un lenguaje adecuado según la edad y fomentar la confianza. Algunos padres expresaron: "Es importante que nuestros hijos sientan que pueden hablar con nosotros", "Debemos dejar el miedo y estar más presentes en su formación", "La educación sexual empieza en casa con el ejemplo". Finalmente, los padres manifestaron que el encuentro fue significativo, ya que les permitió reflexionar sobre su rol como primeros educadores, reconocer sus debilidades y fortalecer su compromiso frente a la orientación de sus hijos. Coincidieron en que la educación sexual no debe ser un tema aislado, sino un proceso continuo basado en el respeto, la confianza y la comunicación.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el desarrollo del encuentro, se logró generar un espacio seguro, respetuoso y participativo que facilitara el diálogo entre los padres de familia y cuidadores en torno a la comunicación y la educación sexual en la familia. Desde el inicio, promoví un ambiente de confianza mediante estrategias lúdicas y reflexivas que permitieron disminuir la tensión frente a la temática y favorecer la apertura para expresar ideas, dudas y experiencias. A través de las actividades propuestas, aporté herramientas prácticas para que los padres de familia reconocieran la importancia de abordar la educación sexual desde el hogar de manera natural, clara y acorde a la edad de los hijos. Asimismo, orienté la reflexión hacia el reconocimiento del cuerpo, el respeto por sí mismos y por los demás, y la necesidad de establecer límites y acuerdos familiares basados en la confianza y el diálogo. De igual manera, promoví la participación de los padres mediante el intercambio de experiencias, lo que permitió construir aprendizajes significativos y fortalecer la comprensión de que la educación sexual no es responsabilidad exclusiva de la escuela, sino un proceso continuo que inicia en la familia. Considero que el encuentro fue pertinente dentro del marco del horizonte de sentido, ya que contribuyó al fortalecimiento de entornos protectores, promoviendo habilidades comunicativas en las familias que favorecen el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Además, permitió visibilizar la importancia de generar espacios de diálogo continuo, basados en el respeto, la empatía y la orientación responsable.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	A partir del desarrollo del encuentro, se identificaron diversas apuestas orientadas a la construcción de culturas inclusivas desde la temática de la comunicación y la educación sexual en la familia. En primer lugar, se promovió generar espacios seguros y libres de juicio, donde los padres de familia y cuidadores pudieron expresar sus dudas, experiencias y opiniones sin temor, favoreciendo el respeto por la diversidad de pensamientos, creencias y formas de crianza. Asimismo, se fortaleció la importancia del diálogo abierto y respetuoso como base para la inclusión, reconociendo que cada familia vive y aborda la educación sexual de manera distinta, pero que todas tienen la posibilidad de construir prácticas basadas en el respeto, la empatía y la comprensión. Esta experiencia permitió valorar la escucha activa como una herramienta fundamental para reconocer las necesidades, inquietudes y realidades de los niños, niñas y adolescentes. De igual manera, se promovió el reconocimiento del cuerpo como un aspecto esencial del desarrollo humano, fomentando el respeto por la intimidad, los límites personales y la autonomía, elementos clave en la construcción de entornos protectores e inclusivos. Se resaltó la importancia de brindar información adecuada a la edad, sin discriminación ni tabúes, permitiendo que los hijos crezcan en ambientes donde se sientan aceptados y orientados.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	Evidencias 23 de Abril_ Asistencia 23 de Abril.pdf

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO6.PP	7/8/2025
		Versión 2	Página

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13008882025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona-Claudia Guzman-Yuliana Malambo.	Nombre o identificación del grupo	Grupo #3.	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	6	Lugar en donde se realiza la actividad	Servicio Centros de Apoyo a la Inclusión - Atención Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros familiares.	Fecha del desarrollo del encuentro	(23/04/2026)	Hora de Inicio	02:00 P.M	Hora fin	04:00 P.M
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Comunicación y educación sexual en la familia.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Dalelly	Del Carmen	Mojica	Serrano	CC.	1049482492	X		Dalelly M.		
Ana	Milena	Parra	Romero	CC	45791562	X		Ana Parra		
Yadira	Luz	CURTO	SERRANO	CC	22914202	X		Yadira Curto		
Ayro	Estela	Ariza	Mercado	CC	1137424278	X		Ayro Ariza		
Ada	Isabel	Villalba	Escobar	CC	49552759	X				
Leonor	Del Carmen	Rodríguez	Troncoso	CC	1051832000	X		Leonor R.T		
Carlos	José	Moreno	Castro	CC	12770380	X		Carlos M		
Amparo	Mercedes	Mercado	Martinez	CC	33272002	X		Amparo M		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
4	ENCUENTRO CON FAMILIARES	PARTICIPACIÓN RESPONSABLE EN LA COMUNIDAD, LA FAMILIA Y ESCUELA.	DESINTERÉS POR LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y EL DEBILITAMIENTO DE LOS VALORES.	COMUNICATIVA, EMOCIONAL Y SOCIAL	"NO HAY TIEMPO O CAPACIDAD PARA PARTICIPAR".	28/4/2026	21- Grupo # 4
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.**	**Nombres y Apellidos**	**Daniela Carmona Osorio**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Fortalecer en los padres de familia la participación responsable tanto en el hogar como en la comunidad, promoviendo valores como el respeto, el compromiso, la solidaridad y el trabajo en equipo, con el fin de contribuir al bienestar común y a la construcción de entornos más armónicos e inclusivos. **Agenda:** Bienvenida Actividad la telaraña de los compromisos Actividad participación responsable Actividad manos que transforman Actividad mi compromiso familiar					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En el primer momento** se realizará la actividad "La telaraña de los compromisos", con el objetivo de fortalecer el sentido de red de apoyo y promover la participación responsable de los padres de familia y la comunidad. Para su realización se ubicarán a los padres de familia en círculo, posterior una persona iniciará sosteniendo la punta de una lana y dirá en voz alta un compromiso personal, por ejemplo: "escucharé más a mis hijos" o "participaré en las reuniones de la comunidad", y luego lanzará el rollo a otro padre de familia sin soltar la lana. Cada uno repetirá la acción: tomará la lana, compartirá su compromiso y lo pasará a otro, formando poco a poco una red que conectará a todos. Al final se observará la telaraña formada y se reflexionará sobre lo que representará y qué pasaría si alguien suelta la lana y cómo las acciones de cada uno afectarán a los demás. Esta actividad tiene como finalidad generar conciencia sobre cómo las acciones individuales influyen en los demás y contribuyen al bienestar colectivo. **En el segundo momento** se realizará la actividad "Participación responsable", con el objetivo de fortalecer en los padres de familia el reconocimiento de valores y acciones relacionadas con la participación responsable en la familia y la comunidad. Con la finalidad de promover la reflexión sobre comportamientos positivos que aportan al bienestar colectivo. Para su realización se formarán dos grupos de padres de familia y cada grupo se le entregará una sopa de letras con palabras clave como: respeto, compromiso, diálogo, responsabilidad, apoyo, familia, comunidad, participación y solidaridad. Cada grupo trabajará en equipo para encontrar y encerrar todas las palabras en el menor tiempo posible. Al finalizar, cada grupo compartirá las palabras encontradas y elegirá algunas para explicar su significado y cómo las pondrán en práctica en su hogar o comunidad, posterior se orientará la reflexión resaltando la importancia de estas acciones en la convivencia diaria y su impacto en la participación responsable a partir de acciones sencillas y del trabajo en equipo, reconociendo que los padres de familia tienen un papel fundamental en el fortalecimiento de su familia y la comunidad. **En el tercer momento** se realizará la actividad "Manos que transforman"; con el objetivo promover el cuidado del entorno mediante acciones concretas que fortalezcan la convivencia y el trabajo en equipo. Para su realización los padres de familia se ubicarán en grupos de trabajo a las afueras de la fundación La Casa del Niño. Cada grupo tendrá una tarea específica: barrer los alrededores, recoger la basura, clasificar los residuos (orgánicos e inorgánicos) y embellecer las macetas con limpieza, organización y siembra de plantas. Durante la actividad se promoverá la colaboración, el respeto por el entorno y la responsabilidad compartida. Al finalizar, se realizará una breve reflexión sobre la importancia de cuidar los espacios comunes y cómo estas acciones contribuyen a una comunidad más limpia, organizada y agradable. Se resaltará que el compromiso de cada uno es fundamental para mantener estos espacios en buen estado. **En último momento** se realizará la actividad "Mi compromiso familiar", con el objetivo de fortalecer su participación en el hogar y la comunidad. Para su realización los padres de familia se ubicarán en semicírculo frente a la pared donde habrá cartel visible para todos y uno a uno pasarán al frente y escribirán en ella un compromiso claro y alcanzable, por ejemplo: "dedicaré más tiempo a escuchar a mis hijos" o "participaré activamente en las actividades de la comunidad". Durante la actividad se promoverá un ambiente de respeto y reflexión. Al finalizar, se leerán algunos compromisos de manera voluntaria y se reflexionará sobre cómo estas acciones aportarán al fortalecimiento de la familia y la comunidad. El cartel quedará expuesto como recordatorio del compromiso colectivo.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el desarrollo de las actividades, los padres de familia participaron de manera activa y reflexiva, evidenciando cambios en su percepción sobre el rol que desempeñan en la familia y la comunidad. En un primer momento, con la actividad "La telaraña de los compromisos", manifestaron sentirse identificados con las experiencias y compromisos de los demás, reconociendo que no están solos en sus procesos y que sus acciones individuales tienen un impacto positivo. Expresaron que la telaraña simbolizaba la unión y el apoyo mutuo, comprendiendo que si uno falla, puede afectar a todos, lo que fortaleció la conciencia sobre la importancia del trabajo en red. Posteriormente, en la actividad "Participación responsable", los padres trabajaron en equipo para resolver la sopa de letras, destacando valores como el respeto, el diálogo y la responsabilidad. Durante la socialización, mencionaron que estos aspectos son fundamentales en la convivencia diaria y reconocieron la necesidad de aplicarlos con mayor frecuencia en sus hogares, entendiendo que pequeñas acciones pueden generar cambios significativos en su entorno familiar y comunitario. En el tercer momento, con la actividad "Manos que transforman", los padres de familia se involucraron activamente en el cuidado del entorno, expresando satisfacción por contribuir al bienestar de los espacios comunes. Señalaron que este tipo de acciones no solo mejora el ambiente físico, sino que también fortalece la convivencia y el sentido de pertenencia, además de servir como ejemplo positivo para sus hijos. Finalmente, en la actividad "Mi compromiso familiar", los padres plasmaron compromisos personales orientados a mejorar su participación tanto en el hogar como en la comunidad. Manifestaron sentirse motivados al conocer los compromisos de los demás, lo que reforzó su intención de cumplir los propios. En general, las actividades promovieron un espacio de reflexión, integración y compromiso, permitiendo a los padres reconocer la importancia de su participación en la construcción de entornos
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	En el desarrollo del encuentro, mis aportes estuvieron orientados a generar un espacio participativo, reflexivo y significativo que permitiera a los padres de familia reconocer su papel activo en la construcción de entornos saludables en la comunidad, la familia y la escuela. A través de las actividades propuestas, promoví el diálogo, el trabajo en equipo y la expresión de experiencias, facilitando la comprensión de que la participación responsable no se limita a la asistencia a reuniones, sino que implica compromiso, corresponsabilidad y acciones concretas en la vida cotidiana. Asimismo, propicié estrategias lúdicas y vivenciales que favorecieron la apropiación de valores como el respeto, la solidaridad, el compromiso y la comunicación asertiva. Desde el horizonte de sentido, el encuentro fue pertinente en la medida en que fortaleció el reconocimiento de los padres como actores fundamentales en los procesos formativos de los participantes , resaltando la importancia de su vinculación activa tanto en el hogar como en los espacios escolares y comunitarios. Se evidenció que, al generar espacios de participación, los padres logran reflexionar sobre sus prácticas, identificar aspectos a mejorar y comprometerse con acciones que impactan positivamente en el desarrollo integral de sus hijos y en la convivencia.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas, a partir de esta experiencia sobre la participación responsable en la comunidad, la familia y la escuela, se enfocaron en acciones sencillas pero significativas. En primer lugar, se buscó que todos participaran, dando la oportunidad a los padres y cuidadores de opinar, compartir y sentirse escuchados, lo que ayudó a que se sintieran parte importante del grupo. También se trabajó en el respeto por los demás, enseñando a aceptar las diferencias sin juzgar ni poner etiquetas, entendiendo que cada persona es única y valiosa. De igual forma, se fortalecieron habilidades como saber escuchar, dialogar y resolver problemas de manera tranquila, lo que permitió mejorar la convivencia entre todos. Otra acción importante fue unir más a la familia, la escuela y la comunidad, promoviendo el trabajo en equipo y el apoyo mutuo para el bienestar de los particpantes. Finalmente, se fomentaron valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la empatía, ayudando a que los padres actuaran de manera positiva en su entorno.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	Asistencia 28 de Abril.pdf _ Evidencias 28 de Abril

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO6.PP	03/07/2025
		Versión 2	Página

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13008882025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona- Claudia Guzman- Yuliana Malambo.	Nombre o identificación del grupo	4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	9	Lugar en donde se realiza la actividad	Servicio Centros de Apoyo a la Inclusión - Atención Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros familiares.	Fecha del desarrollo del encuentro	28/04/2026	Hora de Inicio	02:00 P.M	Hora fin	04:00 P.M
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Participación responsable en la comunidad, la familia y la escuela.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Leonor	Del Carmen	Rodriguez	Troncozo	cc	1057832040	X		Leonor R.		
Aura	Estela	Meza	Mercado	cc	1737324278	X		Aura M		
Nelva	mercedes	melendez	Perez	cc	33339948	X				
Sheryl	Delcarmen	Barrios	Buelvas	C.C	1044482568	X				
Ixamira	Gonzalez	Hernandez		cc	2140.1880	X		Ixamira		
Ludys	del C.	Perea	Perea	cc	33069887	X		Ludys P.		
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		2308892	+		[illegible]		
Karen	Lucia	Villalba	Zapata	cc	22914045	X		Karen villalba.		
GEIDYS	OSPINO	OSPINO	SANTANA	CC	55301351	+		GEIDYS		
Jennifer	Josefina	Colmenarez	Gueres	PT	579489	X				
Carlos	Moreno	Moreno	Castro	cc	12710380	X		CARLOS		
marian	Alejandra	morales	castillo	cc	1057820884	X		marian. m		